



Møre og Romsdal
fylkeskommune

*Plan for arbeid med kvalitet i
vidaregåande opplæring i
Møre og Romsdal
2010-2014*

*Kompetanse og kvalitet høyrer framtida til.
Som aktiv medspelar satsar Møre og Romsdal fylke på framtida,
for det er der vi skal vere.*

Vedtatt av fylkestinget i juni 2010 (sak T-30/10)

Kvalitetsplan 2010-2014

- *Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring med kompetansebevis som blir verdsett for vidare studiar eller i arbeidslivet*
- *Alle elevar og lærlingar skal inkludert og oppleve meistring*
(Nasjonale kvalitetsmål for den vidaregåande opplæringa)

Betre gjennomføring i vidaregåande opplæring vil stå som fanesak i arbeidet med kvalitet. Målsettinga i Møre og Romsdal er at gjennomføringsgraden (fullført og bestått) etter 5 års opplæring skal aukast frå 70% til 75% ved utgangen av planperioden (Resultatmål i fylkesplan 2009-2013)

Kvalitetsplanen er delt inn i 4 kvalitetsområde, basert på dei 7 grunnleggjande prinsippa i del 2 i læreplan for Kunnskapsløftet. Kwart kvalitetsområde er konkretisert ved nærare krav til kvalitet.

Kvalitetsplanen skal følgjast opp gjennom årlege tiltaksplanar både på skole- og skoleeigarnivå.

I planen omfattar personalet både lærarar og instruktørar og elevar både elevar, lærlingar og lære kandidatlar. Kvalitetskrav markert med ***utheva og kursivert skrift*** er like relevant både for opplæring i skole og opplæring i bedrift, medan dei øvrige måla i første rekkje gjeld opplæring i skole.

Tilpassa opplæring som grunnlag for meistring

I den vidaregåande skolen i Møre og Romsdal er det rom for alle og blick for den einkilde

Krav i lov- og forskrifter:

Opplæringslova: §§1-3, 3-2, 3-4, 4-2, 4-4, 8-2 og Kap. 5

Forskrift til Opplæringslova: §1-4 og Kap. 3

Læreplan: Del 2 (Tilpassa opplæring og likeverdige føresetnader/Motivasjon for læring og læringsstrategiar)

A) Tidleg innsats gjennom kartlegging av elevføresetnader

Lærestaden skal:

- samarbeide med avgjevarskolen om overføring av elevopplysningar som har verdi for planlegging og gjennomføring av tilpassa opplæring
- kartleggje elevane sine grunnleggjande ferdigheiter ved starten av skoleåret
- følgje opp elevar med fagvanskar gjennom skoleåret
- sikre at elevar som ikkje har tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet får spesialundervisning

B) Mål og planar

Lærestaden skal:

- ***konkretisere dei nasjonale kompetansemåla for elevane***
- ***utarbeide planar * for arbeidet i fag. Planane skal gje rom for differensiert og tilpassa opplæring*** (*for opplæring i bedrift gjeld krav til intern plan for opplæringa, jfr. §4-4 i Opplæringslova)

C) Arbeidsoppgåver og tempo

Lærestaden skal:

- ***tilpasse arbeidsoppgåver og tempo til elevane sine læreføresetnader***

D) Organisering

Lærestaden skal:

- ***gje elevane ei opplæring i fag i samsvar med nasjonale læreplanar for fag og den fastsette fag- og timefordelinga***
- organisere elevane i grupper på ein pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg måte
- organisere skoledagen og arbeidsøktene på ein slik måte at det gjev rom for differensiert og tilpassa opplæring

E) Læringsarena og læremiddel

Lærestaden skal:

- ***ivareta det internasjonale perspektivet i opplæringa***
- variere bruken av læringsarena og trykte og digitale læremiddel

F) Arbeidsmåtar

Lærestaden skal:

- yrkesrette fellesfaga i yrkesfaglege utdanningsprogram
- nytte entreprenørskap som arbeidsmåte
- variere bruken av arbeidsmåtar

G) Vurdering

Lærestaden skal:

- ***sikre at elevane får ei individuell undervegsvurdering som fremmer læring og gjev grunnlag for tilpassa opplæring***
- ***sikre at elevane kan ta aktiv del i utvikling av vurderingskriteria i fag som grunnlag for vurderinga av eige læringsarbeid***
- ***sikre at sluttvurderinga gjev uttrykk for elevane sin sluttkompetanse i høve faget sine kompetansemål***
- ***nytte varierte vurderingsformer***

Inkludering og medverknad

I den vidaregåande skolen i Møre og Romsdal opplever elevane trygghet og trivsel, i eit engasjerande og inkluderande miljø

Krav i lov- og forskrifter:

Opplæringslova: §§ 3-7, 4-7 og Kap. 9a

Forskrift til Opplæringslova: §2-1 og Kap. 22

Læreplan: Del 2 (Sosial og kulturell kompetanse/Samarbeid med heimen)

Lærestaden skal:

- **aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt skolemiljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør. Krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme skal ikkje tolererast**
- **sikre at elevane tek aktiv del i eige læringsarbeid og i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa**
- **sikre elevane eit skolemiljø som ivaretek deira rettar og plikter nedfelt i lov, føresegner og reglement**

Samarbeid og samanheng i den 13-årige grunnopplæringa

Den vidaregåande skolen i Møre og Romsdal samhandlar aktivt med lokalsamfunn og føresette, og vektlegg heilskap og samanheng i elevane si opplæring.

Krav i lov- og forskrifter:

Opplæringslova: kap. 11

Forskrift til Opplæringslova: Kap. 22

Læreplan: Del 2 (Samarbeid med lokalsamfunnet/Samarbeid med heimen)

Lærestaden skal:

- **samarbeide med lærebedrifter og opplæringskontor ved overgangen mellom opplæring i skole og opplæring i bedrift for elevar innafor yrkesfaglege utdanningsprogram**
- **samarbeide med lokalsamfunnet/arbeidslivet i samband med lokalt læreplanarbeid og gjennomføring av opplæringa i faget Prosjekt til fordjuping innanfor yrkesfaglege utdanningsprogram**
- delta i nettverksarbeid med NAV, PPT og OT når det gjeld elevar med særskilte behov for oppfølging
- samarbeide med ungdomsskolen m.a. gjennom faga Arbeidslivsfag og Utdanningsval.
- samarbeide med dei føresette om elevane sin faglege og sosiale utvikling. Skolen skal ta initiativ og leggje til rette for samarbeidet

Arbeidsmiljø og kompetanseutvikling

I den vidaregåande skolen i Møre og Romsdal møter elevane trygge og motiverte lærar med høg fagleg og pedagogisk kompetanse, og som framstår som tydelege leiarar.

Krav i lov- og forskrifter:

Opplæringslova: §10-8

Læreplan: Del 2 (Lærarar og instruktørar-kompetanse og rolle)

Lærestaden skal:

- legge til rette for og følgje opp at personalet har nødvendig kompetanse for å utføre dei oppgåvene dei er sett til å løyse. (Skoleeigar har eit overordna ansvar for nødvendig kompetanseutvikling, m.a. ved bruk av dei faglege nettverka)
- legge til rette for og følgje opp at lærarane framstår som tydelege leiarar i klasserom og verkstad, og der struktur, arbeidsro og læringstrykk blir særleg vektlagt
- organisere personalet si arbeidstid på ein slik måte det gjev rom for samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa og for utvikling av eigen og kollektiv pedagogisk praksis
- organisere og gjennomføre opplæringsverksemda på ein slik måte at personalet sine arbeidsvilkår og sitt arbeidsmiljø blir teke i vare (jfr. Arbeidsmiljølova)